Мельникова Татьяна Владимировна.

Учитель русского языка и литературы 1 категории

Акмолинская область

Аккольский район

село Наумовка

ГУ «Наумовская средняя школа-сад».

**Тема урока: «Грамматическая основа предложения» 5 класс.**

**Грамматическая тема урока: «Грамматическая основа предложения»**

**Лексическая тема урока: «Зима».**

**Цель урока:** Учащиеся узнают, какие члены предложения составляют грамматическую основу предложения.

**Ожидаемые результаты:** знают какие члены предложения составляют грамматическую основу предложения, находят подлежащее и сказуемое в тексте, могут определить, чем выражена грамматическая основа.

**Ключевые идеи:** Ученики, работающие в парах и небольших группах, быстрее усваивают изученный материал.

**Методы обучения:** Вопросно-ответный метoд, чтение, говорение, слушанье, письмо, использование ИКТ.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Формы обучения:(**индивидуальная, парная,групповая)

**Ресурсы, оборудование:** Учебное пособие, стикеры, таймер времени, маркеры, постеры, разноцветные жетоны, клубок нити, листы наблюдения, интерактивная доска, компьютер, презентация Microsoft Power Point.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Ход урока**

1.Организационный момент (слайд 1).

- Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, запись числа и “Классной работы”.

2.Стадия вызова.

Стратегия“Да- нет” (слайд 2).

- Сегодня мы продолжаем изучение раздела науки о языке, который называется синтаксис. Давайте вспомним, что мы знаем о синтаксисе, о грамматической основе, а для этого выполним тест “Да- нет”. Вы читаете данные на слайде утверждения, в тетрадях ставит номер и слово “ДА” или “НЕТ”. Затем меняетесь в парах тетрадями и проверяете. Время на выполнение задания - 3 минуты, проверка 1 минута.

- Почему последнее утверждение неверно? Чем является сочетание слов “Наступила зима”?

3.Стадия осмысления.

Запись темы. Ведение “Бортового журнала” (слайд 4).

- Начертите в тетради таблицу. В течение 2 минут заполните 1-ю графу.

Работа в парах: Обсудите свои записи с соседом по парте. Дополните их, если считаете это необходимым.

Индивидуальная работа:

-Что вы знаете о подлежащем и сказуемом?

-Попробуйте определить грамматическую основу в следующих предложениях. **В синем небе появились снежные тучи. В этом году зима холодная.**

-Что у вас вызвало затруднение? ( слайд 5)

- Прочитайте предложения, данные на следующих слайдах (слайды 6–7). Что нового вы узнали из этого материала? Заполните в «Бортовом журнале» 2-ю графу таблицы – запишите в неё способы выражения подлежащего и сказуемого, предложения, в которых подлежащее выражено словосочетанием, а сказуемого – прилагательным и существительным.

-Работа с текстом « **Море в начале зимы».** (слайд 8).

Петя залюбовался морем. Море- бескрайний простор.

Оно менялось на глазах каждый час.

Штормовой ветер гнал крупную зыбь.

От этой зыби на воде образовывались пенные цепочки.

Так море играло барашками. Море прекрасно!

-Прономеруйте предложения.

- Спишите, подчеркните грамматические основы предложений, укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое.

- Охарактеризуйте последнее предложение по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Заполните предложенную таблицу. (слайд 9)

Физкультминутка .

Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте)

Поглядеть, который час (повороты влево, вправо).

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладони над головой).

Мышки дёрнули за гири (руки вниз, приседание).

Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).

Убежали мышки вон (бег на месте).

“Лови ошибку” (слайд 10-11).

- Ученик Петя Ошибкин в своих сочинениях допускает не только орфографические ошибки, но и синтаксические, связанные с нарушением норм построения предложений. Помогите ему исправить ошибки.

* Стаят силные марозы. На диревях шабки лижат сниговые. Дятел на сасне стучит сваим кребким клювом. Марос затенул прут литком. Мяхкий белый покрыл кавёр халодную землю.

- Запишите отредактированные предложения. Подчеркните главные члены.

* Стоят сильные морозы. На деревьях лежат снеговые шапки. Дятел на сосне стучит своим крепким клювом. Мороз затянул пруд ледком. Мягкий белый ковёр покрыл холодную землю.

- Составить и записать 5 предложений по картинкам, подчеркнуть грамматические основы. (слайд 12)

III. Стадия рефлексии.

Создание “синквейна”.

- Заканчивая разговор о подлежащем и сказуемом, я предлагаю вам написать синквейны о главных членах предложения. Вспомним, что такое синквейн и как он строится.

- Синквейн – своеобразное стихотворение-миниатюра из 5 строк, имеющее определённое строение:1-я строка Кто? Что? (тема). 1 существительное

2-я строка Какой? (определение темы). 2 прилагательных

3-я строка Что делает? (характерные действия или состояния предмета). 3 глагола

4-я строка Что автор думает?Фраза из 4 слов

5-я строка Кто? Что? (новое звучание темы).1 существительное (слайд 13)

- Примеры синквейнов:

**Подлежащее,**

Главное, важное,

Говорит, называет, указывает.

Отвечает на вопрос: кто? Что?

Предмет.

**Сказуемое,**

Главное, необходимое,

Сообщает, открывает, рассказывает.

Отвечает на вопросы : что сделать? Что делать?

Действие.

V.Обратная связь **Стратегия «Клубок нити»**

-Что вы узнали нового о главных членах предложения?

-Что такое подлежащее?

-Что такое сказуемое?

Понравился ли вам сегодняшний урок?

**/ Самооценка/**

Учащиеся посредством клубка нити оценят сами себя

VІ.Оценивание:

Формативное оценивание

Суммативное оценивание

Критериальное оцениевание. Получают смайлики

Выставление оценок в дневник

Подведение итогов. Запись домашнего задания.

1. *Выучить определение на стр. 66, 68.*
2. *Составить рассказ из 10 предложений на тему «Зима в моём селе», подчеркнуть грамматическую основу.*