**ГУ «Наумовская средняя школа – сад»**

 **Аккольский район**

 **План тренинга**

 **Подготовили: Есимканов А.С (1 уровень, тренер)**

 **Найман Т.П. (3 уровень, тренер)**

 **Мельников Г.А. (тренер)**

 **2017 – 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема тренинга:** |  **Эффективная обратная связь: что она дает учителю и ученику?**  |
| **Цель**: | К концу занятия учителя будут иметь представление об обратной связи; знать некоторые приемы обратной связи на уроке и смогут применить их на уроках.  |
| **Задачи** **обучения:** |  **1**.Актуализировать знания учителей об обратной связи.  **2.**Сформировать понятия об обратной связи, о ее видах и методах использования ее на уроках.  **3.**Выявить степень понимания полученных данных знаний для дальнейшего применения на практике.  |
| **Ожидаемый результат:**  | Участники тренинга сформируют понятие об обратной связи, о ее видах и методах применения ее на уроках.  |
| **Ключевая идея:** | Учителя регулярно анализируют и оценивают то, что изучили учащиеся.Эффективное  формативное оценивание  динамики  обучения  учащихся  является  в понимании учителей действенным методом развития учеников. |
| **Ресурсы:** | Презентация, ролик «Привет» и «Урок бабочки» маркеры, стикеры, листы для выполнения заданий |
| **Виды заданий:** | **Деятельность учителей** | **Деятельность тренера** | **Время** |
| **Приветствие** |  | Приветствует участников тренинга | 1 мин |
| **Позитивный настрой** | Участники смотрят видеоролик «Привет» Позитив и отличное настроение. | Какие ощущения, какое настроение? Желает удачи в работе. | 1 мин |
| **Создание дружеской атмосферы в группе** | Участникам тренинга предлагается встать в круг , положить свои ладошки на ладошки соседа и, глядя ему в глаза, сделать ему комплимент, используя прилагательные. | Игра «Скажи комплимент соседу»Предлагает провести игру, которая не только сформирует команду, но поднимает настроение, устанавливает доброжелательную атмосферу.  | 2 мин |
| **Создание коллаборативной среды** | Все становятся в круг, каждый получает карточку, где написано одно из качеств личности: **добрый, умный, заботливый.** Разбиваются на группы. | Предлагает поделиться на три группы: добрый, умный, заботливый. После этого они объединяются в мини-группы. | 2 мин |
| **Приём «Ассоциации»** | На цветных листах формата А4 следует написать ассоциации (мысли, резюме и т.д.) к понятию ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, Работа выполняется на время: по хлопку участники группы передают листок вправо, до той поры, пока листок с дополнениями коллег не вернется обратно, описав круг внутри группы | Какие ассоциации у вас вызывает понятие ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ? | 3 мин |
| **Введение в тему тренинга.** | Презентация «Обратная связь» | Тренер знакомит учителей с понятием ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, знакомит с видами обратной связи | 10 мин |
| **Работа в группе** | Устный анализ примеров эффективной и неэффективной обратной связи после прочтения и обсуждения в группах.  | **Вывод:** Обратная связь – процесс сообщения и получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, которые ведут к достижению цели.  | 3 мин |
| **Рефлексия деятельности** | Слушают и записывают. | Презентация «Рефлексия деятельности»Тренер знакомит с приёмами рефлексии, комментирует слайдыпрезентации. | 10 мин |
| **Просмотр видео «Урок бабочки»** | Смотрят видео. Обсуждают, отвечают на вопросы. | Сделайте обратную связь этому ролику. -Что можно взять для себя из «Урока бабочки» | 8 мин |
| **Подведение итогов** | Презентация «Копилка рефлексии»Для чего нужна обратная связь? | Тренер знакомит с копилкой рефлексии | 5 мин |
| **Рефлексия** | **Приём «Плюс – минус – интересно»**Заполняют лист обратной связи. | **Приём «Плюс – минус – интересно** В графу “+” записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.  В графу “–” выписывают все, что у них осталось непонятным.  В графу “интересно” выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно. | 5 мин |